

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

«Затверджено»
Голова приймальної комісії
ДЗ „Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка”
 проф. О. Караман
" 21 " березня 2022 р.



ПРОГРАМА

**фахового вступного випробування для вступу на навчання за першим
(бакалаврським) рівнем вищої освіти
спеціальність – 053 «Психологія»
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування при вступі на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія», включає матеріал ОП «Психологія» обов'язкового блоку циклу професійної підготовки.

Фахове вступного випробування спрямоване на виявлення у вступників рівня спеціальних знань та рівня сформованості професійних компетентностей, які нададуть змогу опанувати освітню програму для здобуття освітнього ступеня магістра.

Метою ОП «Психологія» освітнього ступеня магістр є підготовка висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця - психолога, спроможного розв'язувати складні задачі та практичні завдання у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог та здійсненням професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

Вступник повинен **знати**: основні категорії та поняття загальної, вікової, соціальної психології та психодіагностики; провідні теорії особистості; закономірності функціонування та розвитку пізнавальних та емоційно-вольових процесів особистості, орієнтуватись у напрямках психологічних досліджень;

вміти: самостійно працювати з науковою літературою; застосовувати теоретичні знання з психології у повсякденному житті; враховувати особливості індивідуальності людини в практичній діяльності та у спілкуванні з іншими; аналізувати та усвідомлювати власні психологічні особливості та сприяти своєму особистісному розвитку.

Фахове вступне випробування проводиться у формі тестових завдань. Екзаменаційний білет складається із 50 тестових завдань закритого типу з вибором однієї правильної відповіді. Для кожного тестового завдання запропоновано чотири варіанти відповідей, з яких лише один варіант є правильним.

Питання для підготовки до вступного випробування

1. Відчуття та сприйняття як психічні процеси. Загальна і порівняльна характеристики. Властивості відчуттів та закони сприймання.
2. Проблема порогів чутливості. Основні психофізичні закони.
3. Пам'ять. Класифікація видів пам'яті.
4. Мислення як психічний процес. Види мислення. Фази розумового процесу.
5. Вчення про поетапне формування розумових дій П. Я. Гальперіна.
7. Види і функції мови. Особливості внутрішнього мовлення.
8. Загальна характеристика уваги. Види і властивості уваги.
9. Концепція розвитку особистості (А. Н. Леонтьєв).
10. Проблема структури особистості в світлі різних теорій.
11. Характер. Поняття про норму і акцентуації характеру.
12. Темперамент. Генетичні і психофізіологічні основи характеристик темпераменту.
13. Класифікації методів психологічного дослідження.
14. Опитувальники. Проективні техніки. Психофізіологічні методики.
15. Психометричні вимоги до побудови і перевірки методик. Надійність. Валідність.
16. Біхевіоризм як науковий напрям. Еволюція біхевіоризму.
17. Класичний психоаналіз. Теорія особистості З. Фрейда.
18. Загальна характеристика комунікативного боку спілкування. Вербальні та невербальні засоби спілкування.
19. Загальна характеристика інтерактивної сторони спілкування. Психологічні умови ефективної взаємодії.
20. Загальна характеристика перцептивної сторони спілкування. Психологічні механізми сприйняття.
21. Поняття малої групи. Класифікації малих груп. Етапи розвитку малої групи. Специфічні ефекти групи при прийнятті групового рішення.
22. Особистість в малій групі: феномен лідерства і конформізму.
23. Поняття конфлікту в соціальній психології. Типології конфліктів.
24. Культурно-історична теорія Л. С. Виготського.
25. Епігенетична теорія розвитку особистості Е. Еріксона.
26. Загальна характеристика новонародженості, дитинства і раннього дитинства.
27. Психологія дошкільника. Готовність до навчання в школі. Криза 7 років. Психологія молодшого школяра.
28. Особливості розвитку особистості в підлітковому і юнацькому віці. Акцентуації характеру.
29. Психологічні особливості розвитку в зрілому віці.
30. Психологія похилого віку.

Список літератури:

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 672 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии, М., 1998. – 217 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в психологию: Курс лекций. — М., 1998.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. — М.: Мир, 1999.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. — СПб.: Питер, 1997.
6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник для вузов. - М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА-М, 2000.
7. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях к ним. — М., 1998.
8. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб: Питер, 2010. – 583 с.
9. Немов Р. С. Психология: Учеб. пособие для студентов пед. вузов: В 3 кн. - М., 1994.
10. Общая психология: Курс лекций / Под ред. Е. И. Рогова. — М., 1998.
11. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ МОСКВА; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 639 с.
12. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. — М., 1986.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - СПб: Питер, 2000.
14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 1998.
15. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. - М., 1999.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум – Р.-на-Д., 2005.
17. Турусова О.В. Психология в вопросах, задачах и упражнениях. В 3-х томах, учебное пособие. Самара, 1994.
18. Хрестоматия по общей психологии: Субъект познания / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: Российское психологическое общество, 1998.

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2т. М.: Педагогика, 1980.Т.1. С.19, 54, 124-128, 186-205.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во МГУ, 1990.- 376 с.
3. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина,1966.С.79-101, 160-170.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды. М.: Педагогика,1983.- 271с.
5. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.- 304 с.
6. Выготский В.К. Собр. Соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1983-1984. Т. 4. С. 256-260. Т. 3. С. 34-48, 153-166.
7. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации М.: Изд-во МГУ, 1986.- 206 с.

8. Гиппенгейтер Ю.Б. Введение в психологию. М.: Изд-во МГУ, 1988., С. 95-161.
9. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат. 1978.- 272 с.
10. Джадд Д., Вышецки Г. Цвет в науке и технике. М.: Мир, 1978.- 592 с.
11. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М.: Изд-во МГУ, 1982.- 128 с.
12. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980.- 439 с.
13. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977.- 304с.
14. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971.- 40 с.
15. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981., С. 219- 261.
16. Линдсей Н., Норман Д. Переработка информации у человека. М.: Мир, 1974.- 550 с.
17. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 224 с.
18. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.- 224-с.
19. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 82-с.
20. Психология эмоций: Тексты \ под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер.М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 287 с.
21. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. - 391с.
22. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. М., 1997.
23. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.
24. Титченер Э.Б. Очерки психологии. - Спб., 1989. - 285 с.
25. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976., С. 58-87, 172-190, 205-207.
26. Фресс П. Эмоции. Экспериментальная психология: В 6 вып.\ Ред.-сост.: П. Фресс, Ж. Пиаже. М.: Прогресс, 1975. Вып.5.с. 111-188.

Приклади тестових завдань

- 1. Індивідуальний стиль мислення активно формується у**

- а) у молодшому шкільному віці;
- б) старшому шкільному віці;
- в) у підлітковому віці;
- г) у період молодості.

2. Позитивні емоції у дітей дошкільного віку викликає

- а) вільна діяльність дитини, насичена переживаннями;
- б) заохочення;
- в) очікування початку навчання в школі;
- г) покарання.

3. Виберіть основну умову, що сприяє розвитку спілкування дошкільника:

- а) заохочення;
- б) потреби дитини;
- в) зміст спілкування;
- г) спілкування дорослих.

4. Циклічність, нерівномірність, «метаморфози», «поєднання процесів еволюції та інволюції» – це психічного розвитку, встановлені Л.С.Виготським

- а) характеристики;
- б) закономірності;
- в) функції;
- г) процеси.

5. Якому типу темпераменту характерні такі особливості – неприйняття одноманітних видів роботи, схильність швидко перемикатися на щось більш цікаве, легкість і доброзичливість у спілкуванні

- а) холеричному;
- б) сангвіністичному;

- в) флегматичному;
- г) меланхолічному.

6. Психічне відображення – це:

- а) суб'єктивне, вибіркове відбиття об'єктивного світу;
- б) точне копіювання навколишньої дійсності;
- в) фотографія навколишнього середовища;
- г) те, що не залежить від умов відображення.

7. Схильність особистості бачити джерела керування своїм життям або переважно в зовнішньому середовищі, або в собі самому, називається:

- а) інтроспекцією;
- б) локусом контролю;
- в) інверсією;
- г) патерном.

8. Як називається принцип, що вимагає розглядати (вивчати, досліджувати) психічні явища в постійному русі, зміні

- а) принцип детермінізму;
- б) принцип розвитку;
- в) принцип об'єктивності;
- г) принцип усебічності.

9. Сукупність стійких властивостей особистості, що складається й проявляється в діяльності й спілкуванні, називається

- а) задатки;
- б) індивідуальність;
- в) характер;
- г) темперамент.