

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД  
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

**«Затверджено»**

Голова приймальної комісії  
ДЗ „Луганський національний  
університет імені Тараса Шевченка”

 проф. О. Караман

" 21 " березня 2022 р.



**ПРОГРАМА**

**фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим  
(магістерським) рівнем вищої освіти  
спеціальності 035 «Філологія. Германські мови та літератури. Мова і  
література (англійська)»  
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра**

## ЗМІСТ

I. Загальні положення .....	3
II. Організаційно-методичні рекомендації .....	3
III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань.....	4
IV. Приклад тестового завдання .....	6
V. Перелік літератури.....	7
	рекомендованої

## **I. Загальні положення**

Програма вступних випробувань з циклу професійно орієнтованих дисциплін для вступу за ступенем магістра за спеціальністю «035 Філологія. Мова і література (англійська)» галузі знань 03 «Гуманітарні науки» є засобом перевірки якості теоретичної та практичної підготовки бакалаврів.

Вступні випробування проводяться з метою визначення рівня сформованості знань абітурієнтів з теоретичних та практичного курсу англійської мови, та професійно орієнтованих дисциплін.

Програма вступних випробувань дозволяє систематизувати теоретичні знання абітурієнтів та визначити ступінь сформованості їх комунікативної компетентності.

Для програми вступних випробувань включені питання з нормативних та професійно орієнтованих дисциплін навчального плану бакалаврів, а саме; «Практичний курс англійської мови», «Практична граматики англійської мови», «Теоретичний курс англійської мови (фонетика, лексикологія, теоретична граматики), «Література Англії», «Історія англійської мови», «Стилістична інтерпретація художнього тексту».

Це дозволить перевірити рівень сформованості їх професійної компетентності, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у швидкому потоці наукової інформації з англійської мови та пов'язаних з нею професійно орієнтованих дисциплін, вміти на практиці їх використовувати та показати високу професійну підготовленість для здобуття освітнього рівня магістр.

## **II. Організаційно-методичні рекомендації**

Комплексне вступне випробування проводиться з метою виявлення вступників, які досягли відповідного професійного рівня та отримали необхідні знання для подальшого вдосконалення професійної діяльності за спеціальністю «035 Філологія. Мова і література (англійська) галузі знань 03 «Гуманітарні науки».

**Під час випробування абітурієнт повинен знати:**

### **Topics**

1. Celebrations, career success, expressing satisfaction, fixed phrases with “on”, giving and responding to news.
2. Pastimes and hobbies, leisure activities, fixed phrases with “at”, making and

responding to suggestions, interrupting.

3. Family, media, fixed phrases with “of”, phrasal verbs (clear, come), apologising.
4. Crime and the law, punishment, charity, social issues, people in the legal profession, fixed phrases with “against”, problems and solutions.

### **Grammar**

Gerund/Infinitive.

The present, stative verbs.

The past, used to, the future.

The passive, the causative form, indirect speech and reporting verbs.

Conditionals and wishes.

Inversion, modal verbs.

### **Під час випробування абітурієнт повинен уміти:**

Використовувати отримані знання для відповіді на поставлені запитання.

Вступне випробування передбачає перевірку знань, умінь та навичок з професійно-орієнтованих дисциплін.

На виконання тесту відведено 60 хвилин.

Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

## **III. Перелік питань з англійської мови та професійно орієнтованих дисциплін для підготовки до вступних випробувань з практики мови**

### **Speaking**

5. Celebrations, career success, expressing satisfaction, fixed phrases with “on”, giving and responding to news.
6. Pastimes and hobbies, leisure activities, fixed phrases with “at”, making and responding to suggestions, interrupting.
7. Family, media, fixed phrases with “of”, phrasal verbs (clear, come), apologising.
8. Crime and the law, punishment, charity, social issues, people in the legal profession, fixed phrases with “against”, problems and solutions.

### **Grammar**

1. Gerund/Infinitive. The present, stative verbs. The past, used to, the future. The passive, the causative form, indirect speech and reporting verbs. Conditionals and wishes. Inversion, modal verbs.

### **Writing**

1. Formal and informal letters. Reviews. Articles. Reports and proposals.

### **З теорії мови**

(лексикологія, стилістика, теор. граматики, історія англійської мови)

1. Lexicology as a branch of Linguistics.
2. Word. Its main characteristics. Regional varieties of the English language.
3. English word-building.
4. Stylistically differentiated vocabulary.
5. Lexical nomination and its communicative role.
6. Theories of meaning.
7. Antonymy. Synonymy. Homonymy. Hyperonymy.
8. Semantic transposition and its stylistic effect.
9. Phraseological units: typological and semantic characteristics. Classification.
10. The English language as an adaptive system. Neologisms.
11. The origin of English words.
12. International words and loan-translations. Etymological doublets.
13. Archaisms.
14. The place of proverbs and sayings on the English language.
15. Lexicography as a branch of Lexicology.
16. Stylistics as a science
17. Types of Stylistics
18. Functional styles and their peculiarities.
19. Lexical Stylistic devices: figures of combination: simile, synonym, oxymoron, antithesis, climax, anticlimax, zeugma, pun).
20. Lexical Stylistic devices: figures of substitution (hyperbole, meiosis, litotes, metonymy, synecdoche, periphrasis, euphemism, metaphor, epithet, antonomasia, personification, irony).
21. Stylistic Lexicology: colloquial vocabulary (slang, nonce-word, jargonism) and literary vocabulary (archaism, neologism, foreignism, barbarism, term).
22. Phonetic stylistic devices and expressive means (alliteration, assonance, onomatopoeia, graphon).
23. Historical linguistics and its main concerns. The genealogical classification of languages. The Indo-European language family. The Germanic branch of the Indo-European language family. Diachrony vs. synchrony dichotomy.
24. The Germanic languages and their linguistics features.
25. Periods in the history of the English language. Various approaches to periodization. The historical events as the basis for distinguishing the periods.
26. Grammar in the systemic conception of language.
27. Grammar in its relation to other levels of linguistic structure.
28. Grammatical classes of words.
29. Morphemic structure of the word.
30. Parts of speech. The problem of classification.
31. Noun: gender, number, case, article determination.
32. The verb and its grammatical categories: person, number, tense, voice. Finite and non-finite verbs.
33. Sentence and its structural types. Actual division of the sentence.
34. Communicative types of sentences.

35. The subject matter of phonetics. Branches of phonetics. Phonetics and phonology. Methods of investigation. Problems of phonostylistics.

### **З методики викладання англійської мови**

1. Introductory lecture: The aim of teaching English at school.
2. Language teaching methods Chapter 1: Characteristics of the direct method, of the audio-lingual method, of communicative language teaching.
3. Teaching pronunciation Chapter 3: The notion of received pronunciation; pronunciation as a skill.
4. Teaching vocabulary Chapter 4: Words which are difficult for Ukrainian-speaking students.
5. Teaching the receptive skills Chapter 6: The context for introducing new language and its characteristics; the lead-in stage; the notion of an authentic text.
6. Teaching reading Chapter 8: The purpose of extensive reading; scanning.
7. Teaching across age levels Chapter 9: The notion of attention span.
8. The role of the teacher Chapter 10: The notion of gentle correction.
9. Teaching the productive skills Chapter 11: Oral drills; three main stages in language teaching; the notion of information gap; characteristics of communicative activities.
10. Teaching speaking: Examples of oral communicative activities Chapter 12: Generalizations about the majority communicative events; communication games; role plays.
11. Teaching writing: Examples of activities Chapter 13: practices of “good” writers; teaching writing (dicto-comp).
12. Student groupings Chapter 14: Lockstep; the notion of a brain-storming; the notion “accuracy of speech”.
13. Classroom management Chapter 15: Effective and ineffective praise; rapport; the connection between language and culture.
14. Planning Chapter 16: The two principles of planning; the main part of the lesson plan.

### **IV. Приклад тестового завдання.**

Metalanguage\_\_\_\_\_

- is the language in which the actual presentation/analysis of different features / phenomena of the contrasted languages is carried out
- is the coexistence of lingual elements, representation of the language at a definite stage of historical development

- deals with the external functions of words and their relationship to other words within the linearly ordered units
- deals with different time-periods in the development of lingual elements as well as language as a whole

## **V. Перелік рекомендованої літератури**

### **З практики мови**

1. Virginia Evans, Lynda Edwards Upstream Advanced (Students Book, Work book). – Express Publishing, 2003.
2. Virginia Evans Round-up 5, 6. – Longman, 2005.
3. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammarway 4. – Express Publishing, 2005.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Reading and Writing 3. – Express Publishing, 2001.
5. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Student's book / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 168 p.
6. Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. New English File Advanced: Workbook / Clive Oxenden and Christina Latham Koenig. - Oxford University Press, 2010. - 87 p.
7. Граматика англійської мови: Навч. посіб. - К.: Знання-Прес, 2003. - 606 с.
8. Hewings M. Upper - Intermediate Grammar in Use. - Cambridge, 2001.
9. Innovations Upper - Intermediate (Course book), Hugh Dellar and Andrew Walkley, - Heinle, Cengage Learning, 2008;
10. Side R., Wellman G. Grammar and Vocabulary for Cambridge Upper - Intermediate. - Longman, 2004.
11. Skipper M. Upper - Intermediate Grammar & Vocabulary. Student's book. - Express Publishing, 2002.
12. Longman. Advanced Learner's Grammar / M. Foley, D. Hall. – Pearson Education Limited, 2003. – 384 p.
13. Longman. Dictionary of Contemporary English. – Pearson Education Limited, 2006. – 1950 p.
14. McCarthy M., O'Dell. English Collocations in Use / M. McCarthy, O'Dell. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
15. Misztal M. Tests in English. Thematic Vocabulary / Mariusz Misztal. – К. : Знання, 2002. – 352 с.

### **З теорії мови**

1. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця: Нова книга, 2007.
2. Chulanova, G.V. Lexicology of the English Language [Текст]: lecture notes for

- students of speciality 035 "Philology" / G.V. Chulanova. - Sumy: Sumy State University, 2020. – 74 p.
3. Бистров Я.В. English Lexicology at the Seminars / Семінарські заняття з лексикології англійської мови. – Івано-Франківськ, 2010. – 43 с
  4. Мостовий М.І. Лексикологія англійської мови. Харків: Основа, 1993.
  5. Верба Л.Г. Порівняльна лексикологія англійської та української мов. Вінниця: Нова книга, 2003.
  6. Коваленко Г.М. Lexicology of the English Language. Київ: Освіта України, 2011.
  7. Алексеева І. О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови. Вінниця : Нова книга, 2007. – 327 с. (англійською мовою).
  8. Волкова Л.М. Теоретична граMATика англійської мови: сучасний підхід. Навч.посібник.- К.: «ОсвітаУкраїни», 2010. – 256 с.
  9. Гладуш Н.Ф. Теоретична граMATика сучасної англійської мови в таблицях: Навч.посібник. – Київ: ТОВ «ВТС Принт», 2012. – 188 с.
  10. Євтушенко Н. І. Порівняльна граMATика англійської та української мов: другорядні члени речення : навч. посібник : в 2 ч. Ч. 2 / Н. І. Євтушенко, І. В. – Маріуполь : ГВУЗ "ПДТУ", 2020. – 235 с.
- Celce-Murcia Marianne, Brinton Donna M., Goodwin Janet M. Teaching Pronunciation: a Reference for Teachers of English to Speakers of Other Languages. – Cambridge: Cambridge University Press, 1996. - 428 p.
11. Cruttenden Alan. Intonation. – Cambridge: Cambridge University Press, 1986. – 222 p.
  12. Gimson Alfred Charles, Cruttenden Alan. Gimson's Pronunciation of English. Fifth Edition. Revised by A. Cruttenden. – London:Edward Arnold, 1994. – 304.
  13. Giegerich Heinz J. English Phonology: An introduction. – Cambridge University Press, 1995. - 333 p.
  14. Kreidler Charles W. The Pronunciation of English: a Course Book in Phonology. – Oxford: Basil Blackwell, 1989. – 421 p.
  15. Laver John. Principles of Phonetics.- Cambridge University Press, 1995. - 707 p.
  16. Pennington Martha. Phonology in English Language Teaching:An International Approach. London and New York:Longman,1996.
  17. Roach Peter. English Phonetics and Phonology. A practical course. Cambridge University Press. Second edition, 1995. – 262 p.
  18. The Cambridge Encyclopaedia of Language./Ed. by David Crystal. – 2nd edition.- Cambridge University Press, 1997. – 480 p.
  19. Wells John C. Accents of English. Volumes 1-3. Cambridge: Cambridge University Press, 1982.
  20. Шахбагова Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка. - М.:Высшая школа, 1982. – 182 с.
  21. Andreichuk N.I., Babeliuk O.A. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice : textbook / N.I. Andreichuk, O.A.



- Babeliuk. – Kherson: Publishing House “Helvetica”, 2019. – 236 с
22. Anisimova, Alla I. *Lexicology of Modern English: theory and practice [Текст] : [textbook] / A. I. Anisimova ; Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. - Дніпро : РВВ ДНУ : Акцент, 2017. - 215 с.*
  23. Ковалинська І.В. *Contrastive Lexicology. Навч. посібник. – К. : Вид-во «Освіта України», 2014. – 224 с.*
  24. McCarthy M., O’Dell F. *English Vocabulary in Use (advanced). Cambridge University Press, 2002.*
  25. Chulanova, G. V. *Lexicology in theory, practice and tests [Text] : study guide / G. V. Chulanova ; Sumy state univ. - Sumy : Sumy state univ., 2015. - 240 p.*
  26. Квеселевич Д.І., Сасіна В.П. *Практикум з лексикології сучасної англійської мови. Вінниця:Видавництво «Нова книга», 2001.*
  27. Cruse D.A. *Lexical Semantics. Cambridge University Press, 1997.*
  28. Kovalenko, Ganna Mykolaivna. *Lexicology of the English language [Text] : tutorial for the students of higher educational establishments / Ganna Kovalenko ; Kyiv nat. Taras Shevchenko univ. - Kyiv : ВПЦ "Київський університет", 2011. - 215 p.*
  29. Ganetska L.V. *LEXI-MAKER: Modern English Lexicology in Tables, Figures and Exercises.Київ: Ленвіт, 2004.*
  30. Jackson H. & Zé Amvela E. *Words, Meaning and Vocabulary. An Introduction to ModernEnglish Lexicology. New York: Continuum, 2007.*
  31. Katamba F. *English Words. Structure, History, Usage. 2nd ed. Routledge, 2005.*
  32. Жаборюк І. А. *Проблеми морфології та синтаксису : посібник з теоретичної граматики сучасної англійської мови / І. А. Жаборюк, О. А. Жаборюк. – Одеса : Освіта України, 2014. – 106 с.*
  33. Кочерган М. П. *Загальне мовознавство : підручник / М. П. Кочерган. – 3-є вид. – К. : Видавничий центр “Академія”, 2010. – 464 с.*
  34. Федоренко О.І., Сухорольська С.М. *ГраMATика англійської мови: навч. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім.Івана Франка, 2008. – 360 с.*
  35. Харітонов І. К. *Теоретична граMATика англійської мови. – Вінниця : Нова книга, 2008. – 352 с.*
  36. Blokh M.Y. *A Course in Theoretical English Grammar / M.Y. Blokh – M., 2000. – 143 p.*
  37. Crystal D. *The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. Cambridge University Press; 2nd edition. – 2003. – 506 p.*
  38. Thornbury S. *About Language. Tasks for teachers of English. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 353 p.*

### **З методики викладання англійської мови**

1. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Підручник. Вип. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.*

2. Мірошніченко Л.Ф. Методика викладання літератури в середніх навчальних закладах : Підручник. Київ : Вища шк., 2007. 415 с.
3. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / авт.-уклад. Н. П. Наволокова. Харків : Вид. група „Основа”, 2009. 176 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник [для педагогів ринкової системи освіти] Київ : Вид. дім „Слово”, 2004. 616 с.
6. Портфоліо педагога / Уклад. І. Т. Соколянська. Харків : Вид. група „Основа”, 2013. 224 с.
7. Шехавцова С. О. Педагогічні основи викладання іноземних мов: сучасні тенденції : монографія. Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Луганськ : ТОВ „Віртуальна реальність”, 2014. 288 с.
8. Шехавцова С. О. Суб’єктність у педагогічному аспекті: теорія і практика : монографія ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. Полтава : ВНЗ Укоопспілки „Полтавський університет економіки і торгівлі” (ПУЕТ), 2016. 414 с.
9. Шехавцова С. О. Особливості стимулювання студентів до набуття суб’єктності в ході педагогічної практики. *Наука і освіта : наук.-практ. журн. ПНЦ НАПН України*. 2014. №7/СХХІV. С. 191–194. (WEB of SCIENCE)
10. Шехавцова С. О. Структура педагогічної діяльності в професійній підготовці студентів університету. *Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. Сер. „Педагогіка. Соціальна робота”*. 2014. Вип. 34. С. 213–216.
11. Шехавцова С. О. Педагогічні умови формування суб’єктності студентів педагогічних спеціальностей в процесі фахової підготовки. *Наук. вісн. Донбасу*. 2014. № 4 (28). – (електрон. вид.). URL : <http://nvd.luguniv.edu.ua>
12. Шехавцова С. О. Застосування технології тренінгу особистісних змін у процесі формування суб’єктності студентів *./Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Вип. 41. Київ-Вінниця : ТОВфірма „Планер”, 2015. С. 490–494.*
13. Шехавцова С. О. Науково-методичний супровід у контексті формування суб’єктності майбутніх учителів *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. :Наук. зап. Рівнен. держ. гум. ун-ту. Вип. 12(55). Ч. 1. Рівне : РДГУ, 2015. С.469–476.*
14. Шехавцова С.О. Оновлення змісту фахової підготовки майбутніх учителів у контексті формування суб’єктності *Education and*

- Pedagogical Sciences. Освіта та педагогічна наука.* № 2 (167). 2017. С. 77-84.
15. Шехавцова С.О. Subjectness Development in Future Foreign Languages Teachers in The Context of Scientific-Methodological Support. *Наука і освіта.* 2018. № 4. С. 123–128. (WEB of SCIENCE)
  16. Shekhavtsova S. O. Subjectness Development of Future Teachers in the Course of Professional Training. *Problemy i perspektywy młodzieży we współczesnej Europie /* Redakcja naukowa Agnieszka Próchniak, Anna Agnieszka Suchocka, Wydanie I. – Słupsk – Bydgoszcz, 2018. S. 41-50 (зарубіжне видання).
  17. Shekhavtsova S. O. Organization of Distance Subject-Subject Interaction in the Course of Future English Philologists Training / С. О. М. Шехавцова // *Information Technologies and Learning Tools.* Vol.71. 2019. № 3. P. 236–247. URL :<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/100>]. (WEB of SCIENCE)
  18. Byram M. *Culture Studies in Foreign Language Education /* M. Byram. – Clevedon Philadelphia : Multilingual Matters LTD, 2011. 165 p.