

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД
„ЛУГАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА”**

«Затверджено»

Голова приймальної комісії
ДЗ „Луганський національний
університет імені Тараса Шевченка”

 проф. О. Караман

" 21 " березня 2022 р.



ПРОГРАМА
фахового вступного випробування для вступу на навчання за другим
(магістерським) рівнем вищої освіти
спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
на основі здобутих рівнів вищої освіти бакалавра та магістра

ЗМІСТ

I. Загальні положення	3
II. Організаційно-методичні рекомендації	3
III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань.....	4
IV. Приклад тестового завдання	5
V. Перелік літератури.....	рекомендованої 6

I. Загальні положення

Програма вступних випробувань з циклу професійно-орієнтованих дисциплін для вступу за ступенем магістра за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є засобом перевірки якості теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів.

Вступні випробування проводяться з метою визначення сформованості у абітурієнтів теоретичних знань з основ сучасної педагогічної науки, опанування відповідними практичними та творчими вміннями і навичками, що необхідні для ефективної організації педагогічного процесу; розвитку глобального, критичного і творчого мислення, умінь швидко адаптуватися до змін в інформаційно-комунікаційному просторі; сформованості історико-педагогічного мислення як важливого компонента загальної та професійної культури педагога, розвитку здатності аналізувати педагогічні явища та процеси, вміння визначати історично зумовлені закономірності навчання, виховання особистості.

Програма вступних випробувань дозволяє систематизувати теоретичні знання абітурієнтів з загальної педагогіки, історії педагогіки, основ педагогічної майстерності.

До програми вступних випробувань включені питання з професійно-орієнтованої дисципліни навчального плану бакалаврів, а саме «Педагогіка з основами педагогічної майстерності». Це дозволить перевірити стан діяльності, виявити їхнє вміння самостійно поповнювати свої знання, орієнтуватись у швидкому потоці наукової інформації з документаційного забезпечення управління, вміти на практиці їх використовувати та показати високу професійну підготовленість для здобуття освітнього рівня магістр.

II. Організаційно-методичні рекомендації.

Комплексне вступне випробування проводиться з метою виявлення вступників, які досягли відповідного професійного рівня та отримали необхідні знання для подальшого вдосконалення професійної діяльності в галузі документаційного забезпечення управління.

Під час випробування абітурієнт повинен знати:

- основні чинні законодавчі освітні документи, тенденції сучасного освітнього простору, професійні права й обов'язки;
- психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу та продуктивної професійної комунікації;
- способи планування й організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ліцеях, гімназіях), дидактичні функції методів, прийомів, форм, технологій, засобів навчання, особливості підготовки й використання сучасного навчально-методичного забезпечення, у різних освітніх контекстах, можливості інтеграції змісту різних навчальних предметів,

критерії оцінювання результатів навчання учнів і способи їхнього саморозвитку;

- практичні основи педагогічного дискурсу, методичний потенціал вербальних і невербальних засобів професійної комунікації, вікові й індивідуальні особливості учнів як суб'єктів освітнього процесу;
- способи, засоби й форми професійного самовдосконалення.

Під час випробування абітурієнт повинен уміти:

- застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в галузі освіти;
- організувати освітній процес як співпрацю в команді, урахуваючи вікові та індивідуальні особливості учнів, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати методи, прийоми, форми, технології, засоби навчання; реалізувати міжпредметні зв'язки;
- працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами, зокрема й цифровими; знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію;
- впроваджувати елементи дослідницько-пошукової роботи в освіті;
- моделювати навчальні ситуації, спрямовані на формування ціннісних орієнтирів, національно-культурної та громадянської ідентичності, критичного мислення, морально-етичних якостей учнів та естетичного сприймання світу.

Під час випробування абітурієнт повинен мати навички:

- роботи з науковою та навчальною літературою в галузі педагогіки;
- аналізу реальної педагогічної ситуації;
- вибору методів і засобів навчання та виховання;
- аналізу ефективності їх застосування;
- саморозвитку і самовиховання.

Вступне випробування передбачає перевірку знань, умінь та навичок професійно-орієнтованих дисциплін.

На виконання тесту відведено 60 хвилин.

Оцінка за вступне випробування виставляється за 200-бальною шкалою оцінювання. Мінімальна кількість набраних балів складає 100.

III. Перелік питань з окремих дисциплін підготовки для вступних випробувань

1. Предмет та основні категорії педагогіки.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Сутність процесу навчання.
4. Закономірності й принципи навчання.
5. Зміст освіти в сучасній школі.
6. Методи навчання та їх класифікація.
7. Форми організації навчання.
8. Поняття про контроль, перевірку та оцінку знань, умінь і навичок

- учнів.
9. Виховання як педагогічне явище.
 10. Сутність і зміст процесу виховання.
 11. Загальні методи виховання.
 12. Виховання як цілеспрямований, цілісний, багатогранний, довготривалий і безперервний процес.
 13. Принципи виховання як вихідні положення, що визначають зміст, методи і форми організації роботи вихователя.
 14. Змістовна характеристика основних методологічних підходів педагогіки (аксіологічний, системний, діяльнісний, особистісно-орієнтований).
 15. Педагогічні ідеї А. С. Макаренка. Теорія виховання у колективі. Розвиток педагогічних ідей А. С. Макаренка у концепції виховання І. П. Іванова.
 16. Педагогічні погляди давньогрецьких філософів.
 17. Поняття педагогічна технологія. Властивості педагогічних технологій.
 18. Педагогічні погляди Л. М. Толстого.
 19. Філософські основи педагогіки(гуманізм, прагматизм, неопозитивізм, логоцентризм, педоцентризм).
 20. Педагогічна система К. Д. Ушинського. Ідея народності у суспільному вихованні
 21. Розвиток принципу природовідповідності в історії педагогіки (Демокрит; Я. А. Коменський; Д. Локк; Й. Г. Песталоцці).
 22. Система виховання епохи Античності.
 23. Педагогічні погляди Й. Г. Песталоцці. Поняття «всебічний розвиток» особистості.
 24. Педагогічні погляди Й. Ф. Гербарта.
 25. Поняття виховуюче навчання. Розвиток ідей виховуючого навчання в історії педагогіки.
 26. Види навчання (інтенсивне, контекстне, розвиваюче, особистісно-орієнтоване).
 27. Характеристика системи виховання й самовдосконалення людини протягом усього життя – від «школи народження» до «школи смерті».
 28. Змістовна характеристика концепції безперервної освіти.
 29. Основні уміння вчителя.
 30. Педагогічна майстерність та її значення у професійній діяльності вчителя.
 31. Педагогічна культура сучасного вчителя.
 32. Культура педагогічного спілкування.
 33. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності вчителя.
 34. Методи і прийоми педагогічної взаємодії.

IV. Приклад тестового завдання.

Яка з класифікацій методів навчання найбільше відповідає особистісно орієнтованому підходу?

- за рівнями включення у творчу діяльність
- за організацією навчання
- за джерелами отримання знань
- за рівнем уважності учнів

V. Перелік рекомендованої літератури

Педагогіка

- **Башкір О. І., Васильєва С.О., Собченко Т.М.** Дидактика : навч.-метод. посіб. ; ХНПУ ім Г. С. Сковороди. Харків : [б. в.], 2016. 163 с.
- **Волкова Н. П.** Педагогіка : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероб.. Київ: Академвидав, 2007. 616 с.
- **Гурський В.А., Присакар В.В.** Педагогіка. Загальні основи педагогіки теорія освіти і навчання. У двох книгах. Книга 1: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 2-е, доопр. і доп. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2014. 218 с.
- **Дидактика: теорія і практика: навч.-метод. посіб. для студ. гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко.** Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 212 с.
- **Зайченко І. В.** Педагогіка : Навчальний посібник для студ. вищих навчальних закладів. К. : Освіта України, 2008. 528 с.
- **Каменєва Т. М.** Теоретичні основи навчання: навч.-метод. посібник. Київ: МНУЦ, 2018. 282 с.
- **Максимюк С. П.** Педагогіка : навчальний посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.
- **Марків В. М.** Теорія виховання : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: КПІ, 2015. 241 с.
- **Мартиненко С.М.** Загальна педагогіка : навч. посібник. Київ : МАУП, 2002. 176 с.
- **Нова українська школа.** Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ: МОН України, 2016. 40 с.
- **Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik.** Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
- **Підласий І. П.** Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2004. 616 с.
- **Фіцула М. М.** Педагогіка: навч. посібник. Вид. 2-ге, випр., доп. Київ : Академвидав, 2006. 560 с.
- **Ярощук Л.** Теорія і методика виховання: навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с.

Історія педагогіки

- **Васюк О. В., Сопівник І. В.** Історія української педагогіки і освіти: навч. посіб.-хрестоматія. Київ: ДАКККіМ, 2011. 600 с.

- **Завгородня Т. К.,** Прокопів Л. М., Стражнікова І. В. Історія педагогіки: навч.-метод. посіб. Івано–Франківськ, 2014. 160 с.
- **Зайченко І. В.** Історія педагогіки : у двох книгах. Київ: Видав. Дім «Слово», 2010. Кн. I : Історія зарубіжної педагогіки. 2010. 624 с.
- **Зайченко І. В.** Історія педагогіки: у двох книгах : навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. Кн. II : Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. 2010. 432 с.
- **Історія української школи і педагогіки :** Хрестоматія / уклад.: О. О. Любар ; за ред. В. Г. Кременя. Київ: Знання, 2005. 767 с.
- **Коваленко Є. І.** Історія зарубіжної педагогіки : хрестоматія / уклад. і автори вступних статей Є. І. Коваленко, Н. І. Белкіна ; заг. ред. Є. І. Коваленко. Київ : Центр навч. літератури, 2006. 664 с.
- **Левківський М. В.** Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. Вид. 4-те. Київ: Центр учбової літератури, 2016. 190 с.
- **Лузан П. Г.,** Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : навчальний посібник. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: ДАКККіМ, 2010. 296 с.
- **Скільський Д.** Історія зарубіжної педагогіки: посібник. Київ: Смолоскип, 2011. 376 с.
- **Скільський Д. М.** Історія української педагогіки : ілюстр. навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 340 с.
- **Хрестоматія з української класичної педагогіки :** К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад. В. П. Кравець, О.І. Мешко. Київ: Грамота, 2008. 768 с.
- **Хрестоматія з української педагогіки:** навчально-методичний посібник / Упоряд. О. С. Березюк, О.М. Власенко; За ред. О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 338 с.
- **Ярошук Л.** Історія педагогіки: навч.-метод. комплекс. Бердянськ, 2013. 392 с.

Основи педагогічної майстерності

- **Кайдалова Л. Г.** та ін. Педагогічна майстерність викладача: навчальний посібник. Харків: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
- **Климова К. Я.** Основи культури і техніки мовлення: навч. посібник. 2-ге вид., випр. і доп. Київ: Ліра-К, 2006. 240 с.
- **Ковалинська І. В.** Невербальна комунікація. Київ: Вид-во «Освіта України», 2014. 289 с.
- **Кузьмінський А. І.,** Омеляненко С.В. Настільна книга класного керівника: навч.-метод. посіб. Київ : Знання, 2012. 262 с.
- **Марченко О. Г.** Основи педагогічної майстерності. Харків: Основа, 2009. 112 с.
- **Мільто Л. О.** Педагогічний артистизм: методичні рекомендації. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. 30 с.

- **Основи педагогічної творчості та майстерності** : курс лекцій / авт. колектив: В. М. Горелова, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. Суми : ПКП «Еллада S», 2009. 255 с.
- **Педагогічна майстерність**: Хрестоматія: Навч. посіб. / Упоряд.: І. А. Зязюн та ін.; За ред. І. А. Зязюна. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. – 462 с.
- **Педагогічна майстерність**: Підручник; за ред. І. А.Зязюна. 2-ге вид., доп. та переробл. Київ: Вища школа, 2004. 422 с.
- **Пихтіна Н. П.** Основи педагогічної техніки: навч. посіб Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 316 с.
- **Сходинки** до педагогічної майстерності : словник з курсу «Основи педагогічної майстерності» / уклад. : Л. Л. Бутенко, О. Г. Ігнатович. Старобільськ, 2015. 136 с.
- **Теслюк В. М.,** Лузан П.Г. Основи педагогічної майстерності : навчальний посіб. Київ: НАКККіМ, 2011. 304 с.
- **Федорчук В. В.** Основи педагогічної майстерності. Кам`янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.
- **Хоружа Л. Л.** Педагогічна деонтологія: навч.-метод. посібник. Київ, 2008.